

Conclusiones del curso NASE en Mendoza, Argentina

Agosto de 2016

El curso NASE Mendoza 2016 se desarrolló en la UTN Regional Mendoza, en aulas del departamento de Química (esto merece un agradecimiento especial a la Ing. Graciela Afranchino, Directora del Departamento). Se contó con la presencia de los representantes de CONICET (en la jornada de apertura la Lic. Laura Noto y en la de cierre Alan Kuszniery) y de la Secretaria de Promoción Educativa de DGE, Lic. Emma Cunietti.

Los docentes agradecen la oportunidad de capacitación y actualización sobre la metodología de la enseñanza de las ciencias astronómicas, las informaciones que se proporcionó por parte del equipo de trabajo serán de gran utilidad y ayudarán enormemente en las prácticas áulicas.

La página web de NASE les pareció enriquecedora, fácil de acceder y muy comprensibles para un lector novato en este campo de las ciencias.

El curso les pareció excelente y en algunos casos, los docentes manifiestan que los “fascinó”. Las conferencias y talleres a cargo de profesionales, fueron enriquecedoras y las demostraciones y modelos muy originales, útiles, aplicables en el espacio de la clase.

Varios docentes manifestaron que algo mas de historia de la astronomía podría ser de interés y utilidad para espacios de las ciencias sociales. Muchos se sorprendieron que en el anuncio del curso, la DGE no haya convocado a los profesores de Geografía y solicitaron que esto se corrija para las primas ediciones de NASE en la provincia.

Se conversó sobre la posibilidad de tener más cursos en paralelo, para aprovechar mejor las actividades, realizar mas jornadas de observación y más grupos de trabajo. Debe destacarse que el curso en Mendoza contó con la presencia de 57 participantes (además de los 9 capacitadores), por lo que fue numeroso y, en algunos casos, el espacio resultó algo acotado.

Aprovechando la presencia de la Secretaria, se comentó sobre la mala difusión del curso, que no se hizo de manera amplia, sino a través de las coordinadoras por escuela. Este es un tema recurrente en la provincia. El cupo se alcanzó gracias a los profesores que, habiéndose enterado del curso, asistieron sin estar inscriptos: le los que se inscribieron a través de la DGE, solo asistió el 50%.

También manifestaron su desacuerdo con el puntaje asignado al curso, en este sentido la Secretaria de promoción educativa se comprometió a corregir el problema.

Los mayores reconocimientos hacia el curso se centraron en:

1. El material desarrollado por los propios asistentes.
2. La disposición del equipo coordinador y el aprendizaje basado en la realización de talleres y actividades prácticas y concretas.
3. La dinámica.
4. El nivel del curso.

Sin embargo, algunos docentes critican el tiempo en el que el curso se dicta, y piden más días, jornadas más cortas y proponen dictar más cursos a lo largo del año incluyendo visitas a centros de investigación (un profesor menciona el Observatorio Pierre Auger, de Malargue)

Un tema recurrente entre los asistentes está relacionado con la posibilidad de haber revisado temas, corregido falsos conceptos, aprender cosas nuevas y romper mitos.

Varios docentes mencionaron la posibilidad de utilizar la información de NASE para dar talleres a los profesores de sus escuelas (entre los asistentes hubo varios Coordinadores de Área de Ciencias Naturales); estos docentes opinan que puede ser muy provechoso aunque solo se planificara un día de jornada para que sus colegas conozcan que es NASE, su página, la información que allí se encuentra y guiarlos en el desarrollo de algunos talleres. Desde la coordinación del curso se mencionó que todos los materiales son públicos y que pueden ser usados de manera amplia y libre, mencionando la fuente.

Uno de los ejemplos aportados por los docentes fue el de un proyecto institucional que se llama "Enriqueciéndonos entre pares": el mismo consiste precisamente en realizar aportes en conjunto para aumentar las clases experimentales o talleres en ciencias naturales y de esa manera contribuir a crear un clima de satisfactorio, incrementado la motivación de los docentes y de los alumnos, ofreciendo situaciones de planificación y realización de actividades experimentales acerca de algunos fenómenos naturales, actualizando y ampliando metodologías de trabajo apuntando siempre a que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

Se menciona la necesidad de extender este tipo de capacitación a docentes de nivel "primario", ya que los temas están presentes en el currículo.

Los docentes concluyen deseando que el trabajo siga progresando en la provincia, que se siga capacitando con nuevos modelos de enseñanza, especialmente con la metodología propuesta por NASE

“Sigán adelante! El contacto entre científicos y educadores debe incrementarse y desarrollarse”