

Conclusiones del curso NASE en Salta, Argentina

Agosto de 2014

Como introducción a la dinámica del GT, Rosa explica que deseamos que las capacitaciones continúen en Salta e invita a aportar nuevas actividades a la base de Material Complementario. Pide colaboración de los profesores, de todos los niveles. Remarca que contamos con el listado de los correos electrónicos de los participantes y que nos contactaremos a la brevedad.

Por otra parte, hace mención respecto del formato estándar para la presentación de las nuevas actividades, que se les hará llegar.

También, se explica que existe otro formulario tipo para dar a conocer las actividades que estén basadas en el curso o que se desarrollen con material NASE, que incluyan pocos temas, y que represente un breve informe en el que se detalle qué, dónde, quién, cómo se ha realizado la actividad y que permita demostrar que tras el curso completo se continúa con las actividades. Esto es fundamental para el estudio de impacto del curso.

Finalmente se presenta y explica Ciencia en acción, sus objetivos y alcances.

A continuación, los profesores dan sus opiniones sobre el curso NASE y comparten sus experiencias personales:

Profesores que imparten astronomía a jóvenes de 17 y 18 años comentan que el curso les hizo repensar lo que están haciendo en el aula: Hay cosas que estaban bien y otras que evidentemente se dictan demasiado teóricamente.

Los asistentes manifiestan que les gustó el nivel y los contenidos del curso

Reconocen que es mucha información concentrada en poco tiempo.

Varios docentes consultaron durante la semana la página web de NASE y comentan que la misma está muy clara.

Para la mayoría de los presentes, el curso superó sus expectativas.

Comentan respecto del hecho que varios docentes sin ser profesores de física, se ven frente al desafío de enseñar esta disciplina; este curso presenta y facilita herramientas muy útiles para ellos.

Debe tenerse en cuenta que temas de astronomía existen en primer año de secundaria. En el Colegio Nacional de Salta, se está pensando hacer un seminario sobre el tema para 1500 alumnos.

Varios docentes participantes del curso conocían previamente los materiales a través de la página web de NASE, manifiestan que el curso reforzó lo que creían: los materiales son claros, sencillos y útiles. Resaltan la necesidad de hacer llegar la astronomía a la gente; consideran que este encuentro puede ser el punto de partida para nuevos encuentros locales. También se menciona la posibilidad de actuar frente a falsos conceptos en medios de prensa y difusión.

Rescatan los materiales con los que se trabaja en los talleres, fáciles de concretar, económicos y didácticos.

Respecto del Impacto social de la astronomía en Salta, se menciona que el Colegio Nacional trabaja con escuelas de la zona, se realizan talleres de diseño, construcción y lanzamiento de cohetes, por ejemplo. Se utiliza un insecto como tripulante y al caer el cohete, se vuelve a estudiar su estado.

También se hacen paseos describiendo y observando distintas zonas y aplicando distintos conceptos (por ejemplo Pitágoras) se propone medir el mundo natural (mediante estas actividades, por ejemplo, pudo medir el trayecto completo de un río)

Todos coinciden en que “Hacer ciencia es importante”.

Entre los participantes en el curso, hay varios alumnos del Profesorado en física. Comentan que se les ha abierto el panorama, ya que NASE les ha presentado una manera diferente de encarar las cosas novedosas en ciencia. Parece que siempre el docente choca con lo mismo: el alumno se aburre, se produce el rechazo por la física, los docentes reconocen que con los recursos presentados será más sencillo despertar el asombro con recursos de fácil resolución.

Según las palabras de los alumnos de Profesorado, “un panorama muy grande se abre y permite vislumbrar la posibilidad de armar muchas más cosas. Tenemos muchas ideas para trabajar con los alumnos, ahora que estamos próximos a recibirlos. Nos vamos muy contentos!”

NASE-Salta contó con la presencia de una profesora de primaria. Manifiesta que hacía años que no recibía una capacitación tan clara. En su escuela, tienen una gráfica de un niño con lupa, ahora comenta que incluirán otra de un niño con telescopio. Desde el nivel inicial se pueden hacer muchas cosas para despertar interés.

Varios profesores trabajan en comunidades rurales, destaca cómo se disfruta cuando los alumnos se sorprenden y experimentan, y aprenden inclusive de los errores. Las comunidades rurales están algo relegadas, hay que mostrarles que la ciencia vale la pena, ayuda a pensar y levanta la autoestima.

Profesores de matemáticas comentan que han participado de actividades del observatorio del colegio con alumnos de 7 año (primaria). Los alumnos que debían ser aprobados, fueron evaluados a partir de diversos trabajos basados en temas de astronomía que abordaban temas de matemáticas y Ciencias Naturales; los alumnos mayores

reprodujeron las actividades en primaria (por ejemplo se trabajó con las constelaciones y la luna); además los mismos alumnos exigen al profesor con cosas de las que se enteran y traen a la escuela, esto representa también un desafío para el docente, pero resulta gratificante.

Hemos aprendido mucho los capacitadores.

Como cierre de esta jornada, Rosa da las gracias a los instructores, ser instructor significa preparar materiales que obligan a estudiar contenidos, probar previamente las actividades (las cosas no salen espontáneamente), a veces el texto no es suficiente y sabemos del esfuerzo personal para dar los talleres.

Rosa menciona que los titulares de NASE siempre asisten a la primera edición, el curso es cara a cara porque es evidente que hay que hacer las demostraciones, si los instructores no ven como deben realizarse cuando lo hacen por primera vez, resultan complicadas para reproducirlas exitosamente. El trabajo conjunto potencia y mejora la aproximación a los temas y las actividades.

Los profesores asistentes al GT sugieren crear un grupo de trabajo para seguir experimentando con los contenidos de NASE, reproducir los talleres y mejorar la práctica.

Rosa comenta sobre próximas ediciones de NASE, en los años futuros y la necesidad de crear el Grupo NASE Local.

Los asistentes preguntan sobre las malogradas jornadas de observación, debido al mal estado climático y se propone estrechar el vínculo con los responsables de Observatorio del Colegio Nacional de Salta, para coordinar observaciones en fechas a convenir.