

NASE Paraguay 2011

Conclusiones

Objetivos del Grupo de trabajo 1

1. Analizar el status de la enseñanza en Paraguay
2. Ver cuáles son los contenidos que se necesita reforzar en la educación local
3. Evaluar el curso NASE, cuya filosofía es enseñar haciendo

Situación de la educación astro o ciencias en Paraguay

Se resumen a continuación, una serie de reflexiones, opiniones, comentarios de los Profesores que participaron en el curso NASE en Asunción del Paraguay

1. Varios profesores asistentes no han sido formados en la Física, por ejemplo, una de las profesoras Química Farmacéutica, enseña Ciencias Naturales , Física y Química, pero en ninguna materia dicta el espacio de Astronomía. En el Currículo existen muchos otros temas que aparecen como prioritarios, Astronomía está al final de cualquier programación escolar.
2. En la Facultad de formación docente los profesores han visto varios de los temas abordados en el curso, pero no de manera tan interesante
3. Resulta difícil entender por qué la gente no se dedica a la astronomía y no existen partidas para formar investigadores. Estiman que el 99 de los alumnos que terminan su secundaria, no saben que existe la carrera
4. Una experiencia buena con los chicos, (EXISTE GRAN BUROCRACIA PARA SACAR A LOS CHICOS), es realizar salidas de campo, donde se pueden ver miles de cosas desarrolladas en la clase. Resulta interesante advertir que al final del año, se puede identificar al profesor por la formación del alumno. En las salidas, se pueden tratar temas relacionados con astronomía, biología, observación de plantas, geología, pero la duda está relacionada con el futuro y las posibilidades de seguir una carrera científica. El profesor debe estar capacitado para dar respuesta a estos interrogantes del alumno.
4. Los chicos aprenden mas viendo y haciendo que con la pizarra y la tiza. Este curso brinda las herramientas para que eso suceda.

5. En algunas escuelas existen orientadores, que aconsejan a los alumnos del último año respecto de las carreras en niveles universitarios. El problema de la orientación es tal que nadie sabe si un astrónomo tendrá o no trabajo, es evidente que falta más promoción o difusión de las carreras y posibilidades para el alumno

Los alumnos se entusiasman, pero no tienen confianza respecto de su futuro en cuanto a poder vivir de su profesión. En general, para alguien que le interesa las Ciencias Exactas, la opción que se le presenta es un profesorado en Ciencias.

6. Otro problema que se resalta, es que los materiales con los que se cuenta para algunos programas, está en Inglés, con NASE se abre una ventana nueva de herramientas, material y actividades posibles de realizar, con textos e instructivos en castellano.
7. En Paraguay hay solo dos astrónomos profesionales y muchos aficionados. Sería deseable que los profesionales se involucren más en la difusión.

Se podría afirmar que la educación no es prioridad para el estado paraguayo; en la escuela se debería inducir al chico a investigar, este lo hará. El enfoque está mal y el resultado está en relación con ese enfoque. Las horas de química se redujeron, al igual que las de otras disciplinas de las ciencias naturales.

8. Se resalta que de los 6000 colegios que hay, solo 3 tienen laboratorios equipados. Se resalta que para realizar NASE, no es necesario contar con equipamiento caro, ni con un lugar dedicado. Las experiencias pueden realizarse en el salón de clases.
9. Una periodista participó del encuentro NASE, ella resalta que una cosa es el periodista y otra son los medios, hacer periodismo científico es algo de interés. En un momento de la historia, los medios se dieron cuenta de que la información se vende y eso constituye una lucha permanente con los dueños de los medios- Los científicos no se preparan para la difusión, y eso es un problema para el periodista, que no es un especialista en los temas, debería haber científicos capacitados para hacer difusión. En un observatorio debe haber una persona o un equipo que se dedique a hacer difusión, una manera de devolver a la sociedad lo que la sociedad invierte en la formación de sus profesionales
10. Los Docentes de escuelas básicas se manifestaron muy agradecidos por la oportunidad de participar del curso. Estos contenidos pueden ser llevados al aula en todos los niveles

La opinión general se centró en manifestar cuán interesante es el curso. Se mencionó que era una pena que solo pudieran asistir 50 personas... Los canales de comunicación parecieron no funcionar, no se informó de la existencia del curso sino hasta un par de días antes de comenzar y no se sabía claramente la temática. Falta comunicación y debería haber aquí 1 representante de Ciencias Básicas en cada colegio, para que pueda bajar lo aprendido a los demás docentes. El problema de la comunicación es, al parecer, un caso común entre todos los convocados. Marta, en respuesta a este planteo, comenta que el grupo de la Universidad se reunió con los supervisores hace 2 meses, ellos se comprometieron a hacer la difusión del curso.

11. Otro problema que se puso de manifiesto es que el profesor a veces no está preparado para enseñar, el alumno no sabe muchas cosas porque el profe tampoco lo sabe. Si el profe no estudia bien no puede enseñar.

La opinión general fue que es importante que se forme un grupo que siga adelante con el curso en Paraguay, ya hay gente interesada en hacer el curso y que solo espera que la capacitación se repita.

Comentarios generales:

“hace 25 años egrese de la Universidad. De todos los cursos, estoy recibiendo recién ahora algo que es realmente útil, nunca llegue a aprender tanto en tan poco tiempo. Estamos cansados de estos cursos que no son útiles. El ministerio solo quiere evaluar no enseñar.”

“El curso estuve atrapante, no conseguí reemplazante en mi trabajo, iba a venir por 10 minutos solamente, una vez que el curso comenzó, ni me di cuenta de la hora; no avise que iba a llegar más tarde... vine a NASE y no me fui mas.”

Reflexiones generales sobre la infraestructura de la Facultad

La Facultad posee un telescopio que costo medio millón de dólares, pero no anda. Durante dos años estuvo inactivo por problemas generales.

Martes y viernes son los días de visita, de manera que cuando funcione, estará abierto al público.

Se invita a los profesores para que convoquen a sus alumnos para participar de estas actividades y de otras asociadas con la astronomía y con las ciencias. La participación de gente joven convoca más gente joven.

Finalmente, Rosa Ros invita a los participantes en NASE a sumarse al proyecto.